

# PLAN ESTRATEGICO

## EDUCACION PARA LA CIUDADANIA GLOBAL 2025 – 2030

### 1. MARCO GENERAL Y ENFOQUE

#### Definición de Educación para la Ciudadanía Global (ECG)

La **Educación para la Ciudadanía Global (ECG)** es un proceso pedagógico integral y transformador que busca formar personas conscientes de la realidad mundial, críticas con las desigualdades estructurales y comprometidas activamente con la construcción de un mundo más justo, sostenible y solidario.

Desde COOPERA ONGD, la ECG se considera **una estrategia prioritaria** que articula los valores, los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para vivir en un mundo interdependiente y complejo. La ECG contribuye a dotar a las personas —especialmente a las juventudes— de herramientas para **analizar, cuestionar y actuar sobre los desafíos globales** desde lo local.

---

#### Propósito institucional

El objetivo de COOPERA con este plan estratégico es **consolidar la ECG como un eje transversal** de sus actuaciones, integrándola tanto en sus proyectos educativos y de sensibilización como en sus acciones de cooperación internacional, voluntariado, comunicación y formación.

Con este marco, se busca que la ECG:

- Esté **institucionalizada** y sistematizada.
  - Se traduzca en **acciones concretas, medibles y participativas**.
  - Impacte **en el entorno educativo y comunitario** con enfoque glocal (local-global).
-

## Relación con la Agenda 2030 y el ODS 4.7

La ECG que promueve COOPERA se alinea directamente con el **ODS 4 Meta 4.7**, que establece:

*"Para 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluidos entre otros, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural."*

Así, COOPERA asume la ECG como un **instrumento clave para la consecución de la Agenda 2030**, en conexión con otros ODS como:

- **ODS 5** (Igualdad de género)
- **ODS 10** (Reducción de las desigualdades)
- **ODS 13** (Acción por el clima)
- **ODS 16** (Paz, justicia e instituciones sólidas)
- **ODS 17** (Alianzas para lograr los objetivos)

---

## Enfoque Pedagógico

COOPERA apuesta por una ECG con los siguientes elementos clave:

- 1. Aprendizaje dialógico y crítico**
  - Basado en la pedagogía de Paulo Freire: diálogo, conciencia crítica, reflexión-acción.
  - Se fomenta el análisis de causas estructurales de la pobreza, desigualdad y conflictos.
- 2. Educación vivencial y significativa**
  - Conexión con experiencias reales, tanto en contextos de cooperación como en realidades locales.
  - Se trabaja desde las emociones, la empatía y el pensamiento complejo.
- 3. Dimensión afectiva y narrativa**
  - Uso de historias personales, testimonios desde terreno, relatos digitales.
  - Promoción de la escucha activa y de la diversidad de perspectivas.
- 4. Participación activa y transformadora**
  - Las personas no son receptoras pasivas, sino agentes de cambio.
  - Se promueven acciones colectivas, campañas, retos y movilizaciones juveniles.
- 5. Transversalización del enfoque de género y la interseccionalidad**
  - Se visibilizan las desigualdades de género, origen, edad, capacidades, etc., y sus impactos en la justicia global.
  - Se crean espacios seguros y equitativos para todas las identidades.

---

## Ámbitos de actuación educativa

La ECG en COOPERA se implementará en múltiples entornos, con flexibilidad metodológica y adaptabilidad:

- **Educación formal:** colegios, institutos, universidades, centros de FP.
- **Educación no formal:** asociaciones juveniles, bibliotecas, ludotecas, centros cívicos.
- **Educación informal:** campañas en redes sociales, medios de comunicación, acciones comunitarias.

---

## Justificación desde la misión institucional

La misión de COOPERA es “contribuir al desarrollo humano sostenible desde una perspectiva de equidad, justicia social y respeto por los derechos humanos”. La ECG representa una **herramienta clave para cumplir esa misión**, ya que actúa sobre las mentalidades, los imaginarios y los valores colectivos que sostienen los modelos de desarrollo actuales.

Educar para la ciudadanía global **no es solo enseñar sobre el Sur Global**; es repensar nuestras formas de vida, consumo, relaciones y poder, desde la corresponsabilidad, la solidaridad y el respeto por la diversidad.

## 2. PRINCIPIOS RECTORES DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN COOPERA

Los principios rectores definen el **marco ético, político, pedagógico y operativo** del trabajo educativo de COOPERA. No se trata solo de criterios teóricos, sino de **pautas aplicables y observables** que orientarán cada acción, programa o campaña de Educación para la Ciudadanía Global (ECG) que se desarrolle en el periodo 2025–2030.

---

### 1. Coherencia de Políticas y Agenda 2030

La ECG debe contribuir a una mayor coherencia entre los objetivos educativos, sociales, ambientales y de cooperación al desarrollo. Este principio implica:

- Alinear todas las acciones educativas con la **Agenda 2030** y los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, en particular el ODS 4.7.

- Garantizar que los valores de la ECG estén presentes en todos los ejes institucionales: proyectos de cooperación, comunicación, voluntariado, formación interna y sensibilización.
- Conectar las políticas educativas con las demandas y derechos de los pueblos con los que COOPERA trabaja.

*Ejemplo práctico:* Asegurar que los contenidos de la Olimpiada Solidaria y el proyecto GET no se limiten a la sensibilización puntual, sino que se conecten con mensajes estructurales y estrategias de cambio más amplias.

---

## 2. Educación Transformadora y Crítica

La ECG no es educación caritativa ni filantrópica. Parte de una mirada política y estructural que busca cuestionar el statu quo y promover la transformación social. Desde este principio, se plantea:

- Fomentar el **análisis crítico de las causas de la desigualdad y la pobreza**, más allá de sus síntomas.
- Trabajar con metodologías que faciliten la **reflexión-acción-reflexión** y el **aprendizaje dialógico** (inspirado en Paulo Freire).
- Orientar los procesos educativos a **generar cambios personales, comunitarios e institucionales**.

*Ejemplo práctico:* Rediseñar GET como un itinerario de retos que vayan desde la toma de conciencia hasta la acción local/glocal.

---

## 3. Equidad, Inclusión y Enfoque Interseccional

COOPERA se compromete a una ECG que reconozca y combata todas las formas de exclusión, discriminación y desigualdad. Este principio se traduce en:

- Incorporar el **enfoque de género** de forma transversal, visibilizando las desigualdades y promoviendo relaciones de poder más equitativas.
- Adoptar una **perspectiva interseccional**, que reconozca cómo se entrecruzan distintas opresiones (clase, raza, género, diversidad funcional, origen migrante, etc.).
- Diseñar actividades **accesibles, culturalmente relevantes y sensibles a la diversidad de contextos y capacidades**.

*Ejemplo práctico:* Incluir voces y testimonios de mujeres jóvenes africanas en las actividades de sensibilización digital de GET y adaptar los materiales a lenguaje inclusivo y lectura fácil.

---

## 4. Participación, Apropiación y Co-creación

Las personas no deben ser meras receptoras de contenidos, sino **agentes activos** en la creación y transformación del conocimiento. COOPERA promoverá:

- Espacios de **participación horizontal**, donde jóvenes, docentes, entidades locales y colectivos sociales copen el diseño de actividades educativas.
- Procesos de **co-creación de materiales y metodologías**, especialmente con comunidades del Sur Global y organizaciones aliadas.
- Dinámicas que potencien la **apropiación de los procesos educativos** por parte de sus protagonistas.

*Ejemplo práctico:* Invitar a centros escolares y grupos de jóvenes a diseñar sus propios retos de ECG dentro del proyecto GET, desde sus realidades locales.

---

## 5. Innovación Pedagógica y Comunicación Transformadora

La ECG debe adaptarse a las nuevas realidades educativas y comunicativas, incorporando enfoques pedagógicos frescos, ágiles y emocionalmente impactantes. Esto implica:

- Utilizar **metodologías activas y vivenciales** como: aprendizaje-servicio, gamificación, debates, simulaciones, escape rooms, visual thinking, etc.
- Integrar **TIC y narrativas digitales**, especialmente en redes sociales, formatos breves, podcast, microdocumentales.
- Incorporar **enfoques narrativos** y comunicación centrada en las personas (storytelling), dejando atrás discursos paternalistas o asistencialistas.

*Ejemplo práctico:* Rediseñar la Olimpiada Solidaria con apoyo en plataformas digitales interactivas, retos colaborativos y narrativas con impacto emocional que interpelen a jóvenes.

---

## 6. Sostenibilidad y Procesos a Largo Plazo

La ECG no puede reducirse a acciones puntuales o campañas aisladas. Se requiere una estrategia sostenible en el tiempo, con capacidad de generar cambios estructurales. Esto exige:

- Diseñar **programas a medio y largo plazo**, no solo intervenciones cortas.
- Invertir en procesos de **formación continua** a educadores, multiplicadores y técnicos de la propia organización.
- Establecer mecanismos de **seguimiento, evaluación e institucionalización** de las acciones educativas.

*Ejemplo práctico:* Planificar el proyecto GET como una plataforma estable de educación global, con recursos que se renueven anualmente y se evalúen colectivamente.

---

## CONCLUSIÓN DEL PUNTO

Estos principios no son etiquetas ni declaraciones genéricas. Su función es **orientar decisiones concretas**, desde el diseño curricular hasta los materiales gráficos, desde la elección de plataformas hasta la relación con comunidades. Constituyen el ADN ético y pedagógico del trabajo educativo de COOPERA para el período 2025–2030.

---

## 3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los siguientes objetivos estratégicos constituyen el marco de actuación para lograr una Educación para la Ciudadanía Global sistémica, transversal, participativa y transformadora dentro de COOPERA ONGD. Están diseñados para traducir el enfoque y los principios en resultados operativos concretos.

---

### OE1. Fortalecer la dimensión educativa de los programas y campañas de COOPERA

#### Justificación:

Aunque COOPERA ya realiza actividades educativas y de sensibilización, éstas deben fortalecerse como **componente transversal** y no accesorio dentro de toda la organización: desde la cooperación internacional hasta la comunicación institucional.

#### Líneas de actuación:

- Revisión de proyectos de cooperación y voluntariado para incluir sistemáticamente actividades de ECG.
- Elaboración de una **guía interna de criterios de educación transformadora** aplicable a todo el ciclo de proyectos.
- Formación interna continua del equipo técnico (educación, cooperación, comunicación, administración) en ECG.
- Incorporación de narrativas y lenguajes de ECG en la comunicación externa (web, redes sociales, campañas).

#### Indicadores de éxito:

- Nº de proyectos que integran ECG de forma explícita.
- Nº de miembros del equipo formados en ECG.

---

## OE2. Potenciar los programas emblemáticos de sensibilización: GET y la Olimpiada Solidaria de Estudio

### Justificación:

Los programas como **GET (Global Education Time)** y la **Olimpiada Solidaria de Estudio** son activos institucionales con amplio reconocimiento y alcance. Es clave reimpulsarlos pedagógicamente y escalar su impacto con una visión estratégica y transformadora.

### Líneas de actuación:

- Redefinir GET como una plataforma digital de retos educativos ligados a los ODS, con guías didácticas, herramientas visuales y gamificación.
- Ampliar la Olimpiada con materiales pedagógicos previos y posteriores: cápsulas formativas, testimonios de jóvenes del Sur, foros juveniles.
- Fomentar la reflexión crítica durante la participación en ambos programas, incorporando análisis de causas estructurales.
- Explorar **alianzas internacionales**, especialmente en América Latina, para la replicabilidad de ambos programas.

### Indicadores de éxito:

- Nº de centros, docentes y estudiantes participantes anualmente.
- Nº de países o regiones donde se replica GET o la Olimpiada.
- % de actividades que incluyen reflexión crítica, género y acción colectiva.

---

## OE3. Consolidar alianzas institucionales y redes educativas

### Justificación:

La ECG solo es efectiva si se promueve en red, con aliados estratégicos del ámbito educativo, social e institucional. Esto fortalece la sostenibilidad, legitimidad y alcance de las acciones.

### Líneas de actuación:

- Establecer convenios y colaboraciones con:
  - Centros educativos (colegios, institutos, universidades).
  - Administraciones públicas (ayuntamientos, gobiernos autonómicos).
  - Plataformas educativas (Red de Escuelas Solidarias, universidades populares).
  - ONGD con experiencia en educación transformadora.
- Participación activa en espacios de articulación de ECG: redes locales, estatales e internacionales (ej. REDEG, CONGDE, GENE, etc.).
- Creación de una **comunidad educativa Coopera**, virtual y presencial, para el intercambio de experiencias.

#### Indicadores de éxito:

- Nº de convenios activos.
  - Nº de redes formales en las que COOPERA participa.
  - Encuentros presenciales o virtuales realizados.
- 

### OE4. Sistematizar, medir y comunicar el impacto educativo

#### Justificación:

Evaluar no solo cuánto se hace, sino **qué se transforma**, es una deuda histórica en el ámbito de la ECG. COOPERA asumirá el reto de desarrollar herramientas propias de evaluación educativa orientadas al impacto.

#### Líneas de actuación:

- Diseñar un sistema de evaluación adaptado a los procesos educativos transformadores: indicadores de cambio, autoevaluación, feedback participativo.
- Implementar evaluaciones sistemáticas en todos los programas educativos, incluyendo GET y la Olimpiada.
- Publicar un **informe anual de impacto en Educación para la Ciudadanía Global**, con datos, testimonios y aprendizajes institucionales.
- Comunicar resultados a aliados, financiadores y ciudadanía para reforzar transparencia y sostenibilidad.

#### Indicadores de éxito:

- Nº de herramientas de evaluación diseñadas e implementadas.
  - Nº de informes anuales publicados.
  - Resultados de cambio actitudinal registrados en participantes.
- 

### Visión global del impacto esperado (al finalizar 2030):

Área	Resultado Esperado
Cultura institucional	ECG integrada en todos los proyectos, comunicaciones y equipos.
Participación educativa	Al menos 25.000 estudiantes implicados y 300 docentes formados.
Sostenibilidad	Programas educativos con financiación estable y alianzas duraderas.
Legitimidad social	Reconocimiento público de COOPERA como referente en educación transformadora.

---

## 4. LÍNEAS DE ACCIÓN ESPECÍFICAS

Las siguientes líneas de acción constituyen los pilares operativos del trabajo de ECG de COOPERA. Cada una se articula en torno a programas emblemáticos y áreas clave, combinando innovación pedagógica, impacto social y enfoque de derechos.

---

### A. Proyecto GET – *Global Education Time*

#### Descripción General:

GET será reposicionado como una **plataforma educativa digital e híbrida**, dirigida a jóvenes de entre 12 y 25 años, basada en **retos mensuales inspirados en los ODS**, que promuevan la reflexión, el diálogo y la acción local con impacto global.

#### Objetivos:

- Fomentar la acción crítica y transformadora de la juventud frente a los desafíos globales.
- Dotar a docentes y agentes sociales de herramientas educativas innovadoras y accesibles.
- Promover espacios digitales seguros, inclusivos y participativos.

#### Componentes:

- **Reto mensual ODS:** actividades autogestionadas (digitales/presenciales), como retos climáticos, de consumo responsable, antirracismo, igualdad de género, etc.
- **Kits pedagógicos** descargables: guías para educadores/as, fichas de trabajo, vídeos introductorios, podcasts breves, propuestas de acción local.
- **Espacio digital interactivo:** web dinámica con zonas privadas para centros, mapas de impacto, foros juveniles.
- **Red de centros GET:** comunidad educativa internacional que comparte experiencias y co-crea materiales.
- **Sello GET:** reconocimiento anual a las mejores prácticas en ECG desarrolladas desde centros participantes.

#### Resultados esperados:

- 100 centros educativos implicados antes de 2030.
- 5.000 participantes anuales en retos.
- Una comunidad virtual consolidada y viva.

## B. Olimpiada Solidaria de Estudio – *Estudiar por quienes no pueden*

### Descripción General:

Este programa de éxito internacional se transformará en una **experiencia educativa integral** que combine el esfuerzo académico con la reflexión crítica sobre el derecho a la educación, el acceso desigual y los vínculos globales entre estudiantes del Norte y del Sur.

### Objetivos:

- Visibilizar las barreras estructurales que limitan el derecho a la educación en el mundo.
- Convertir el estudio en un acto de solidaridad y conciencia crítica.
- Involucrar a espacios no convencionales de educación: bibliotecas, universidades, espacios juveniles.

### Componentes:

- **Campaña anual** (noviembre/diciembre): visibilización en medios, centros educativos, redes sociales.
- **Talleres previos** sobre educación como derecho humano, historias de vida de jóvenes del Sur, desigualdad digital, discriminación por género o clase.
- **Testimonios y vídeos desde terreno**: con jóvenes vinculados a proyectos de COOPERA en África, América Latina o Asia.
- **Sesiones post-olimpiada**: reflexión participativa, impacto colectivo, compromisos individuales.
- **Reinvención digital**: app o plataforma para registrar horas, recibir mensajes de jóvenes de otros contextos, visualizar el impacto colectivo.

### Resultados esperados:

- 100.000 horas de estudio solidario/año.
  - Participación en 10 países.
  - Alianzas con 300 centros universitarios, bibliotecas o instituciones públicas.
- 

## C. Formación de educadores/as y multiplicadores

### Descripción General:

COOPERA impulsará un itinerario formativo estable dirigido a docentes, educadores sociales, personal técnico y juventud dinamizadora, para fortalecer capacidades pedagógicas en ECG con perspectiva crítica y de género.

- Dotar al profesorado de recursos, contenidos y metodologías coherentes con la ECG.
- Favorecer la apropiación local de los enfoques y herramientas.
- Generar una red de agentes multiplicadores en todo el Estado y en países socios.

*Componentes:*

- **Cursos anuales de formación en ECG** (presenciales y virtuales).
- **MOOC sobre enfoques metodológicos** en educación transformadora, narrativas globales, género y ciudadanía.
- **Mentorías y acompañamiento** a docentes y equipos directivos.
- **Espacio virtual de comunidad educativa:** biblioteca digital, foro de experiencias, banco de buenas prácticas.

*Resultados esperados:*

- 300 educadores/as formados antes de 2030.
- Incorporación de la ECG en 50 planes de centro.
- Participación de al menos 20 educadores de países del Sur Global.

---

## D. Campañas de sensibilización y movilización juvenil

### Descripción General:

Las campañas educativas de COOPERA irán más allá del mensaje: serán experiencias de participación transformadora con fuerte carga comunicativa y emocional, lideradas por juventud y centradas en los ODS.

*Objetivos:*

- Visibilizar injusticias estructurales desde el lenguaje de los derechos.
- Motivar a las personas jóvenes a actuar y compartir narrativas de cambio.
- Generar alianzas con medios, instituciones y otras ONGD.

*Componentes:*

- **3 campañas anuales temáticas:** por ejemplo, “Descoloniza tu mochila” (educación crítica), “Jóvenes por el clima”, “#GéneroSinFronteras”.
- **Producción multimedia:** vídeos breves, infografías animadas, podcasts, reels, stickers, relatos personales.
- **Movilizaciones simbólicas:** flashmobs, retos virales, exposiciones callejeras, performance estudiantil.
- **Activismo narrativo:** formación en storytelling, arte urbano y comunicación creativa.

- 100.000 personas alcanzadas por año.
  - Más de 50 acciones colectivas promovidas por jóvenes.
  - Presencia en medios de comunicación generalistas y especializados.
- 

## Nota transversal: En todas las líneas...

- Se aplicarán los **principios rectores** definidos (crítica, inclusión, enfoque de género, participación, innovación).
  - Se priorizará el trabajo en **alianzas locales e internacionales**.
  - Se garantizará el **seguimiento y la evaluación** de resultados e impactos (ver Punto 5).
- 

## 5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y la evaluación del Plan Estratégico de ECG permitirán a COOPERA:

- **Valorar la calidad, coherencia e impacto** de sus intervenciones educativas.
  - **Tomar decisiones estratégicas** fundamentadas en evidencias y datos.
  - **Garantizar la transparencia y la rendición de cuentas** hacia aliados, financiadores y ciudadanía.
  - **Aprender como organización** y ajustar el rumbo cuando sea necesario.
- 

### Objetivos del sistema de seguimiento y evaluación

1. **Monitorear la implementación efectiva** del plan estratégico y sus líneas de acción.
  2. **Evaluar el grado de cumplimiento** de los objetivos y resultados esperados.
  3. **Medir cambios actitudinales, pedagógicos e institucionales** en las personas y colectivos implicados.
  4. **Sistematizar buenas prácticas y aprendizajes** para su replicabilidad o mejora.
  5. **Dar visibilidad al impacto educativo** de COOPERA y reforzar su posicionamiento como referente en ECG.
- 

### Enfoque metodológico

El sistema de seguimiento y evaluación combinará:

- **Evaluación cuantitativa:** número de centros, participantes, recursos distribuidos, indicadores ODS, etc.
- **Evaluación cualitativa:** cambios de actitudes, relatos de transformación, testimonios, estudios de caso.
- **Participación activa:** estudiantes, docentes, personal técnico y aliados participarán como agentes evaluadores.
- **Perspectiva transformadora:** se valorará no solo lo que se hace, sino lo que se cambia.

---

## Instrumentos y herramientas

COOPERA desarrollará e implementará herramientas específicas adaptadas a los distintos programas y públicos:

Herramienta	Descripción
<b>Rúbricas educativas</b>	Para medir el desarrollo de competencias globales (empatía, pensamiento crítico, acción solidaria).
<b>Encuestas de entrada y salida</b>	Para identificar el cambio en conocimientos, actitudes y motivaciones.
<b>Entrevistas y grupos focales</b>	Con estudiantes, docentes, responsables de centros y jóvenes participantes.
<b>Diarios de aprendizaje</b>	Para experiencias de formación prolongadas (GET, formación de educadores).
<b>Matrices de indicadores</b>	Asociadas a cada línea de acción del plan (ver Punto 6).
<b>Cuaderno digital de impacto</b>	Espacio virtual donde los centros y participantes registran acciones, reflexiones y propuestas.

---

## Estructura de gestión del seguimiento

Se establecerá una **estructura interna de evaluación** con roles definidos:

### *Comité de Seguimiento ECG (CSECG)*

- Integrado por representantes de los departamentos de educación, cooperación, comunicación y administración.
- Reunión semestral para análisis de avances, bloqueos y aprendizajes.
- Supervisión de indicadores, cronograma y calidad metodológica.

- Figura técnica que liderará el diseño, coordinación y procesamiento de las herramientas de evaluación.
- Asistencia técnica a los programas GET, Olimpiada, formación, campañas.

#### *Aliados y participantes como evaluadores*

- Incorporación de docentes, jóvenes y contrapartes del Sur en procesos participativos de revisión.
  - Encuentros anuales de balance con centros educativos y colectivos juveniles.
- 

## Comunicación de resultados

La evaluación no termina en los informes: debe generar **aprendizajes públicos y compartidos**. Para ello:

- Se elaborará un **Informe Anual de Educación Transformadora**, con:
    - Resultados por programa.
    - Historias de impacto.
    - Buenas prácticas replicables.
    - Recomendaciones de mejora.
  - Se organizará un **evento de presentación pública** con centros, aliados y financiadores.
  - Se generarán **productos comunicativos amigables** (infografías, vídeos de balance, podcast, reels).
- 

## Ciclos de mejora continua

- Las recomendaciones derivadas de cada evaluación se incorporarán al **plan operativo del año siguiente**.
- Se revisará el plan estratégico al llegar a la mitad del período (2027) con una evaluación externa de medio término.
- En 2030 se realizará una **evaluación final externa independiente** para valorar impacto, sostenibilidad y lecciones clave.

## Cronograma de evaluación (2025–2030)

Año	Actividad clave
2025	Implementación inicial de herramientas + línea base
2026	Primer informe anual + revisión participativa
2027	Evaluación externa intermedia + ajustes estratégicos
2028	Evaluación interna profunda sobre cambios actitudinales
2029	Sistematización de buenas prácticas + plan de legado
2030	Evaluación externa final + nuevo plan educativo

## 6. INDICADORES DE ÉXITO (2025–2030)

*Cómo sabremos que el Plan Estratégico está generando el impacto esperado.*

Los indicadores permiten **medir el progreso y los resultados** del plan, ofreciendo una base objetiva para la rendición de cuentas, la evaluación del impacto educativo y la toma de decisiones estratégicas. Estos indicadores se estructuran en tres niveles: **institucional**, **programático** y **pedagógico/comunicativo**.

Cada línea del plan está asociada a metas claras, cuantificables y revisables, con un horizonte temporal de referencia: **2025 (corto plazo)** y **2030 (largo plazo)**.

### A. Indicadores Institucionales y Estratégicos

Indicador	Meta 2025	Meta 2030
Proyectos institucionales que integran ECG explícitamente	50%	100%
Nº de personas del equipo técnico formadas en ECG y enfoque transformador	20	50
Publicación del Informe Anual de Educación Transformadora	1 por año	6 publicados
Evaluaciones externas realizadas del plan	1 (intermedia)	1 (final)

Indicador	Meta 2025	Meta 2030
Existencia y funcionamiento activo del Comité ECG	Establecido	Consolidado y evaluado

## B. Indicadores del Programa GET (Global Education Time)

Indicador	Meta 2025	Meta 2030
Centros educativos participantes en retos GET	30	100
Estudiantes participantes anuales	2.000	10.000
Kits pedagógicos producidos y distribuidos	3	10
Nº de retos educativos implementados en la plataforma	12	60
Centros que integran GET en su plan anual	10	40
Países donde se implementa GET	2	5

## C. Indicadores de la Olimpiada Solidaria de Estudio

Indicador	Meta 2025	Meta 2030
Horas de estudio solidario recogidas	50.000	250.000
Participación de centros universitarios y bibliotecas	25	50
Nº de sesiones educativas complementarias implementadas (talleres, vídeos, foros)	30	150
Inclusión de contenidos sobre derecho a la educación, género y justicia global	Mínimo 50%	Mínimo 90%

## D. Indicadores de Formación Docente y Multiplicadores

Indicador	Meta 2025	Meta 2030
Nº de docentes y educadores/as formados	100	300
Cursos y módulos formativos producidos	3	10
Docentes activos en la red educativa Coopera	50	200
Incorporación de ECG en planes de centro o proyectos educativos institucionales	10	50

## E. Indicadores de Campañas de Sensibilización

Indicador	Meta 2025	Meta 2030
Nº de campañas anuales realizadas	3	5
Alcance estimado (personas impactadas anualmente)	50.000	100.000
Nº de acciones juveniles promovidas (flashmobs, foros, exposiciones, etc.)	15	50
Nº de productos comunicativos producidos (vídeos, infografías, podcasts, etc.)	20	100
Alianzas con medios y redes juveniles	10	25

## F. Indicadores Transversales de Calidad e Impacto Educativo

Indicador	Meta 2025	Meta 2030
Participantes que declaran haber cambiado actitudes (ODS, género, consumo, racismo, etc.)	60%	80%
Centros que desarrollan acciones de transformación local tras participar en GET/Olimpiada	20	70
Satisfacción general de participantes (valoración $\geq 4/5$ )	80%	90%
Producción de estudios de caso o buenas prácticas documentadas	5	25

## Observaciones clave:

- Estos indicadores deben integrarse en las **herramientas de seguimiento y evaluación** descritas en el Punto 5.
- Algunos son **cuantitativos duros** (horas, centros, materiales) y otros **cuantitativos blandos** (percepción de cambio, calidad metodológica).
- La **revisión anual** de los indicadores permitirá introducir ajustes para garantizar la viabilidad y pertinencia del plan.

## Resumen Ejecutivo – Plan Estratégico de Educación para la Ciudadanía Global (2025–2030)

### COOPERA ONGD

La Educación para la Ciudadanía Global (ECG) es una apuesta estratégica y transformadora de COOPERA ONGD, entendida como un proceso educativo integral, participativo y crítico que busca empoderar a las personas —especialmente a jóvenes— como agentes de cambio frente a los desafíos globales. A través de la ECG, COOPERA promueve una ciudadanía informada, consciente, solidaria y comprometida con los derechos humanos, la equidad de género, la sostenibilidad y la justicia social.

El presente Plan Estratégico 2025–2030 nace con el propósito de fortalecer e institucionalizar la Educación para la Ciudadanía Global como eje transversal de la acción educativa, comunicativa y de cooperación de COOPERA, alineando sus intervenciones con la Agenda 2030 y, en particular, con la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Este plan se fundamenta en seis principios rectores: la coherencia de políticas públicas con los ODS; el enfoque pedagógico transformador y emancipador; la transversalidad del enfoque de género y la interseccionalidad; la participación activa de los sujetos educativos; la innovación metodológica y comunicativa; y la sostenibilidad de los procesos en el tiempo. Estos principios garantizan que la ECG promovida por COOPERA no sea puntual ni decorativa, sino estructural y coherente.

Se han definido cuatro grandes objetivos estratégicos: integrar la ECG en todos los programas, proyectos y estructuras institucionales; reimpulsar los programas emblemáticos como GET (Global Education Time) y la Olimpiada Solidaria de Estudio; consolidar alianzas educativas y sociales a nivel local, estatal e internacional; y establecer un sistema de seguimiento y evaluación orientado al impacto educativo real.

Las líneas de acción priorizadas incluyen: el rediseño del proyecto GET como una plataforma digital de retos educativos mensuales inspirados en los ODS; la ampliación pedagógica de la Olimpiada Solidaria de Estudio, incorporando reflexiones sobre el derecho a la educación y desigualdades globales; la formación sistemática a docentes, educadores/as y agentes multiplicadores en metodologías críticas y participativas; y el lanzamiento de campañas de sensibilización creativas, accesibles y lideradas por juventudes.

Para garantizar el aprendizaje institucional, la mejora continua y la rendición de cuentas, el plan incluye un sistema integral de seguimiento y evaluación. Se prevén herramientas mixtas —cuantitativas, cualitativas y participativas—, así como la elaboración de informes anuales, evaluaciones externas (intermedia en 2027 y final en 2030) y espacios de diálogo y devolución de resultados con las comunidades educativas implicadas.

Finalmente, se han definido indicadores claros de éxito para cada área de intervención. Se espera que, al cierre del plan en 2030, COOPERA haya involucrado a más de 100 centros



**COOPERA EUSKADI**  
ONGD



**COOPERACIÓN**  
AL DESARROLLO

educativos, 25.000 jóvenes participantes, 300 docentes formados, 5 campañas anuales implementadas, 250.000 horas de estudio solidario recogidas y múltiples alianzas institucionales activas dentro y fuera de España. Este plan no solo refuerza el posicionamiento de COOPERA como actor clave en educación transformadora, sino que aspira a consolidar prácticas educativas que siembren conciencia crítica y construyan comunidades globales más justas, inclusivas y sostenibles.

---